

对高职护理院校英语教学现状的反思

海燕 秦博文

(承德护理职业学院,河北承德)

[摘要]通过英语四、六级考试和医护英语等级考试的结果分析,反思承德护理职业学院英语教学中存在的问题,重新探索与时俱进的教学方法,以从根本上提高护理学生在临床工作中应用英语(护理英语)的能力,使学生适应时代的发展。

[关键词]高职护理; 英语教学; 教材; 教学改革

[中图分类号] G487 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1008-4421(2021)12-0012-04

问题的提出

高等职业教育是教育部在21世纪初提出,旨在将普通高等专科教育、成人高等专科教育和高等职业教育的教育进行统一管理,统称为高职高专教育。英语始终是高职院校公共基础课程。而在经济全球化和国际化的当今社会,专业英语更是高职院校学生必备的能力之一。在高职高专教育改革传统英语教学模式,实施专业英语齐头并进的改革势在必行。但高职院校的英语教学现状令人窘迫的状况。本研究在毕业生到企事业单位工作竟然连一封信函也看不懂的情况下,更加专业性的语言

年以来,我国职业教育蓬勃发展,已积累了丰富的经验。但由于历史的局限,我国护理院校的临床教学理念相关教学、临床教学

我国护理院校的中外交流与合作与国际接轨。中国加入WTO后,人才外流现象亟待解决。

我院的英语教材在英语等级考试中,教材(护理英语综合教程人民卫生出版社出版)文主编)教材,进行国际护理理念的学习,以

承德护理职业学院护理学生英语水平及实施教学改革

英语基础薄弱。承德护理职业学院是河北省普通专科学校(二批6),学生生源较差,英语基础更加薄弱。据统计,2020年入学学生中,高考英语分在30分以上的仅仅占7%,30分以下的占27%。虽然我院有10多年的涉外护理教育历程,但是,面对如此生源的学生,实施合理而有效的英语教学是一项艰巨的任务。

1.1 实施分层教学

针对我院学生入学时英语基础差,语法知识薄弱,从2020年开始,实施分层次教学:以入学后进行分班(学生分班,分出英语强化班,非英语强化班),对英语水平较高、专业知识扎实的教

非强化班

培养目标,把学生的英语作为英语学习的最终目的是专业英语打下地基。

进行了英语课程设置:将英语课程分基础英语和专业英语两个阶段。基础英语以《大学英语》(上海外语教育出版社出版)为主教材;专业英语以《X00G+0 / 00+G. ?H*R()/G+1)》(护理英语综合教程人民卫生出版社出版)为主教材,进行国际护理理念的学习,以

学生
程改
一年
语说
调查
题[1]
①
设医
时力
太什
善信
目的
者岗
转

应用能力。这样
又能提高应用能
况一定课时增加医
发现,共同存在以
问题:一些学校没
专业英语课程,但
查课)。——重视
五花八门,没有一
教师素质层次不
的是医学教师,更
。没有经过培训
的教学模式和教学

星 外语,并能在工作
通过四六级、医护
公共英语基础水
在医护专业领域

和 护理人才国际化开
动了 护英语综合等级证
围 成性的统一标准的
业英 考核作为评价涉外
正体 涉外护理的特色所
护英 通过率来考察学生
几年 线表明,通过四六级
互率来 教师的英语教学能
校学生 语应用能力起到了

护理学 四六级及医护英语等

四级考试情况

人数	通过率	备注
	!\$=\$@	
	!3=5@	
	5#=2@	
!47	!3=	

考试情况

人数	通
#5	!!=2@
!##	=9@

考试时间
!"4年\$
!"3年\$
!"#年\$
!"##年\$

5 结

我院
专生四、六
右。而医
省高职护
实施分层
推广的。

① 英
语学习的
标。从具
应试教育
四六级为
学生英语
理工作中

②

业英语#

③

00),/0
业英语I
G+I)?HC
英语?H
材。《护
?H00G)》
英语教
英语的
掌握护
医护英
医院或

[#]

[1] 秦博文. 涉外护理专业英语教学方向探析[J]. 护理实践与研究, 2008, 1(1): 1-4.

秦博文= 涉外护理专业英语教学方向探析

[2] 邵忠平. 涉外护理专业英语课程教学现状调查[J]. 护理实践与研究, 2008, 1(1): 1-4.

刘旭东= 大学英语四级成绩影响因素分析[J]. 中北大学学报(社会科学版), 2008, 1(1): 1-4.

[3] 邵忠平. 涉外护理专业英语课程教学现状调查[J]. 护理实践与研究, 2008, 1(1): 1-4.

5"(!\$):!55=