

涉外护理工作。学生毕业后主要到国外医院、内外资或合资医院、国内普通医院就业。英语分次教学可以针对学生的发展目标,从各层次学生实际出发,确定不同的教学目标,进行不同的教学内容,给予不同的课外指导,组织不同程度的检测,使各层次学生均能实现各自不同的“最近发展区”,从而达到因材施教的目的,同时也有助于学生英语水平的提高,为下一步发展提前做好准备。

(三)从教学与管理角度谈

首先,英语分层教学依赖于教师教学观念的更新,改进教学方法。让不同程度的学生在教师的指导下都能找到适合自己的有效获取信息;其次,各层次学生的就业目标应一致和英语成绩相当,因此,教学活动中应注重教学进度、难度的统筹安排;三,教师能够根据各层次学生认知水平,进行适度的启发他们学习的动机,从而促进学生整体素质的全面发展。

三、解决问

(一)管理方案

根据发展目标双向选择学生成绩确定分层结果。为了保证实验班和对的分班成绩具有可比性,分班考试作了同一试卷。并结合学生的发展目标取向,将实验班按五年制涉外护理专业设置了三个层次,即A类(10%)、B类(20%)、C类(70%)。而对普通班则按五年制涉外护理专业设置一个班。

根据分层次结果制定培养方案

由于每一层次学生的发展目标取向和基础能力不同,因此其培养方案也不相同。根据教育部的教学大纲要求,制定各层次的教学计划。在普通班的基础上,拓展学生的听、说、读、写、译能力。在完成学院教学计划的基础上,培养学生的综合应用能力;A类:基本掌握教学大纲要求的全部内容,熟悉常用基础知识。

根据培养方案制定培养计划

英语分次教学的目的应该是能够让各个层次的学生都能够学习,通过自己的学习获取足够的知识准备,因此培养计划是因人而异的。有所不同的,主要是学生侧重于对英语国家文

上的文章,使用口语表达个人想法,以及能够轻松书写简单应用文;)类学生侧重于根据字母基本能够听懂外语类影片或广播,能够读懂四级以上的文章,熟练使用口语表达个人想法,以及能够轻松书写几篇常见应用文;;类学生侧重在能够根据中应为字听懂外语类影片或广播,能够读懂高中水平的文章以及能够根据样板书写常见应用文。

* 按照不同层次制定不同考核标准

由于不同的目标取向、实际水平、努力程度、学习态度等因素的不同,学生对于自身的要求也就有所差异。因此教师根据不同层次的培养目标制定了不同的考核标准。A类:以实际综合应用能力为主,尤其是口语表达能力,发音准确,逻辑清楚。)类:基本上能够使用口语进行交流,表达基本完整;)类:能够熟练使用常用语,进行简单的问候和表达。

(二)教学过程创新

%学生分层

通过对学生目标取向和实际水平进行摸底测试,我们将学生分入三个层次的管理。A类:成绩优异,有志于出国的学生;B类:成绩中等以上,具备潜在出国水平;C类:成绩中等或以下,国内普通医院发展的学生;)类:成绩中等或以下,国内普通医院工作的学生或将来发展的学生。

教学

根据学生层次制定相应的教学目标。

A类:注重英语口语能力,能够熟练使用英语进行日常交流或简单商务谈判;B类:主要是为进入外资企业做好准备;;类:基本具备能进行日常交流的能力。

教学内容分层

教学内容分层主要是教学深度、广度、难度上有所区别。A类:注重外国文化的熏陶,教师应注重培养学生的人情和常用的地道口语;B类:注重与外国人的日常交流时的询问与表达;;类:应侧重于英语水平考试的层面上。

教学环节分层

在教学环节中,根据学生的现有英语水平制定学习目标,实行分层次、分阶段、分项目、分级逐步推进。

(1)

%的

评价体系根据层次不同

类期末总评[月考成

读L 泛读L 听力L 口语

期末总评[月考成绩*!

泛读L 听力L 口语)* *生

考核

的辅导教师会根据学生的
考核分数,同时在成绩汇
次学生的不同情况,月考成绩
占有不同的比例。

活动表现分层考核

任任课教师负担,专门成立外事部
的工作,其中, /) 类重点
: 类重点检查出勤和纪律情况
平时成绩中。

果

结果表明,在入学分班摸底考试时
考试成绩各项指标基本上与实验组持
别为 &/ # 和 & % ,及格率分别为 K/ #
。在实习前期末考试中,对照组和实验
成绩分别为 "\$ # 和 "/ # ,及格率分别为
" " # 9。由此可以看出,对照组的平均成
元明显变化,及格率有所下滑;实验组的平均成
和及

质量和出国人数也高于对照组。

结论

研究历时四年时间,通过对承德护理职业学
理专业 % # 、 % 级两个年级的英语分层次
研究,结果表明:在英语水平相差悬殊的
院校涉外护理专业学生中实施英语分层
可以有助于提高中职学校英语教学质量,
进中职院校涉外护理专业的发展,提高我
员的英语实用技能,是值得推广的教学

分层教学法在中职英语教学中的应用[O]

B8 (9) +

文霞 国外分层教学历史发展概况

88' (1) +

国际化趋势下高校英语分

教育学报 #998 (8)

404.; @3 71. 4

J713: (J)713 N5

423+408

88: 71

89+