

3.1  
所  
行学习  
去、语  
以根  
范畴  
人而  
个词  
以英  
林  
子  
初义  
得到  
一条  
3  
7  
是关

隐  
态  
学  
考

开  
联  
有  
图  
块之  
间的  
信息  
被吸  
收  
知结  
构  
当某  
一图  
式被  
激活  
后,人  
们  
知识  
都有  
机的  
结合  
中开  
源出  
各种  
知识  
呈现

十  
面只  
去了兴  
趣  
课文  
讲授  
学  
学习  
枯燥  
无  
味  
不能  
理解  
中起  
意  
用及  
信息  
。因此  
,在  
我们  
可以  
利用  
知识的  
框  
架  
来  
理解  
隐喻  
的意  
义  
来  
理解  
和  
掌握  
其  
本  
的含  
义  
及  
综合  
英  
语  
综合  
英  
语  
化交  
际  
应鼓  
励  
人  
行  
作  
和  
力。教  
于某  
人  
等

[4] 束定芳. 隐喻学研究[M]. 上海外语教育出版社, 2000.  
[5] 王寅. 认知语言学[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2001.  
[6] 王寅. 隐喻能力与外语教学[J]. 山东外语教学, 2001(4): 40-43.

解及说自  
时来行  
又地利  
学生们  
最子  
道屋  
系，  
情。  
这。

信  
义

一

自

组

经