

高职院校护理专业 国际化特色人才培养模式的研究与实践

于海红,罗晓冰,徐国辉,王丽君,张爱东,王吉,王妍,焦健,左欣路,万紫旭
(承德护理职业学院,河北承德 054000)

摘要:以护理专业三年制高职学生为研究对象,对人才培养目标、课程体系、教学方法等进行改革,构建并实施“增加人文—强化外语—加强实践—核心课程国际化”的护理专业国际化特色课程体系,建立以合作办学为桥梁、以就业为导向、工学结合的护理专业国际化特色人才培养模式,提高学生国际就业竞争力,让学生高质量就业。

关键词:高职院校;护理专业;国际化;人才培养模式

中图分类号:G420

文献标识码:A

文章编号:1671-1246(2018)09-0019-02

为促进我国护理教育与国际护理教育接轨,满足学生国际就业需求,提高国际就业竞争力,国内一些学校不断探索涉外护理专业人才培养方案,但目前各院校培养的达到出国就业水平的护生甚少。菲律宾每年大部分的国家外汇收入来源于劳务输出,其中护士输出是重要的一项。英语是菲律宾的官方语言,其大学护理教材、教学内容、护理理念以及护理操作技能等方面与国际护理教育接轨,因此菲律宾护士在美国等国家备受欢迎。而我国护士的母语是汉语,所用教材为汉语教材,教材内容和护理理念与国际护理教育差异较大。近年来,我国职业教育观念不断更新,明确提出高职院校的专业设置和人才培养模式必须满足社会经济发展需要。随着我国国际化进程的加快,外国来华人员增加,外资医院以及国内各级医疗机构的涉外病房逐年增加,国内将需要更多既会护理又懂外语的国际化护理人才。目前国际护理人才市场,人才短缺,到2015年,美国、英国、加拿大、澳大利亚、新西兰及其他发达国家将有数百万的护理人员缺口。护士国际就业前景良好,但国际就业市场对护士的语言、能力和素质要求较高。为使我国高职护理专业毕业生达到国际护理人才标准,能直接、顺利到国际护理市场就业,到发达国家继续深造,满足国内涉外医院工作需求,必须对高职护理专业人才培养目标与规格、课程体系、教学方法等进行改革,构建并实施护理专业国际化特色人才培养模式与课程体系,将

国际护士执业资格考试内容融入高职护理专业教学中,提高学生专业英语水平和国际就业竞争力,让高职护理专业毕业生有更多的就业机会,高质量就业。

1 对象与方法

1.1 对象

将我院涉外护理专业100名级名学生作为研究对象,根据学生意愿,50人学习英语护理,50人学习日语护理。

1.2 方法

1.2.1 查阅相关文献并调研,制定人才培养目标 通过查阅相关文献资料,了解国内涉外护理专业人才培养模式研究现状,对国内外临床护理专家进行访谈,分析国内外护士执业资格考试大纲及内容,制定高职院校护理专业国际化特色人才培养目标,培养具有国际视野,适应社会发展和国内外卫生服务需求,具有较高的政治素质、文化素质和职业素质,身心健康,有较强学习能力、中英文交流能力、临床护理实践能力和创新创业精神,掌握护理专业知识与技能,能够在国内外医疗机构等从事临床护理、社区护理等相关工作的技术技能型人才。

1.2.2 改革课程设置,重建课程体系 通过研究国内外护士执业资格考试大纲及内容,对国内外临床护理专家进行访谈,了解国内外注册护士必备的知识、技能和素质。对护理专业课程设置进行改革,增加英语(日本)国家概况、护理礼仪、人际沟

基金项目:河北省教育厅高等学校人文社会科学研究项目“高职院校护理专业国际化特色人才培养模式的研究与实践”(2016010091001) ;河北省高等教育学会高等教育科研项目“以就业为导向的高职院校涉外护理专业人才培养模式研究”(2016010091001)

- [7]郝晶,齐久颖,李淑杏,等.以专业综合试点改革为依托的系列考试模式在护理综合能力培养中的实施[J].卫生职业教育,2017,35(3):69-70.
- [8]苑迅,郭辉,秦昌明.地方高校应用型人才培养与实践教学体系构建与实践[J].实验技术与管理,2011,28(8):1-5.
- [9]郝晶,赵佳,丁淑平.教岗对接高效就业指导工作模式研究[J].河北联合大学学报(医学版),2012,14(1):140-141.
- [10]隋树杰,于芳,李虹毓.基于教学改革创新护理专业第二课堂活动[J].

中国高等医学教育,2016(8):46-47.

[11]池永明.PDCA管理循环法在高校教学管理中应用[J].内蒙古财经学院学报(综合版),2012,10(5):15-18.

[12]郝晶,成杰,赵佳,等.以提高临床带教质量为导向的PDCA式学评教管理体系的实践[J].华北理工大学学报(社会科学版),2016,16(5):106-110.▲

通、多元文化等人文课程,以提高学生跨文化护理、沟通及人文关怀能力。将英语课分解为大学英语精读、泛读、听力、口语课,提高学生听、说、读、写等外语能力;将专业基础课进行优化整合,把生理、解剖、组胚、生物化学合并为正常人体结构与功能,减少课程内容间不必要的重复和交叉,遵循“实用、够用”原则,适当删减专业基础课时;开设护理专业英语课程,以提高学生专业英语应用能力;加强实践教学,增设护理技能综合实训课程;构建“增加人文—强化外语—加强实践—核心课程教学国际化”的护理专业国际化特色课程体系,包括人文社科模块(1-2学时),外语模块(2-4学时),专业基础模块(4-6学时),专业技能模块(6-8学时),能力拓展模块(8-10学时),顶岗实习模块(12-16学时),共10个模块。

1.2.3 制定课程标准 编写教材 依托承德、北京、天津多家知名三甲甲等医院及外资医院,聘请行业知名专家,成立护理专业建设指导委员会,加强与医院的合作,使专业教学与行业需求紧密对接,以行业岗位标准来评价学生的专业技能,以期提高学生岗位胜任力和就业竞争力。经过对和睦家等涉外医院,北医三院、北京陆军总院等三甲医院,华美护联公司、日本京进株式会社等企业进行深入调研,校企共同制订国际化人才培养计划,并结合岗位能力要求制定护理专业涉外方向国际化课程标准,编写内科护理、外科护理、母婴护理、儿科护理等临床护理核心课程国际化特色双语教材,将国内、国际护士执业资格考试内容融入教材。

1.2.4 实施以合作办学为桥梁、以就业为导向、工学结合的护理专业国际化特色人才培养模式 选择10%级#%名涉外护理专业新生执行护理专业涉外方向国际化课程标准。加强专业基础教学,使学生扎实掌握英文专业词汇;开展外语第二课堂活动,每天早上7点学生会外事部外语小助手负责晨读,下午4点外语教师检查学生外语课文背诵情况,晚上8点外语小助手负责组织双人口语活动;开展英语模仿比赛、演讲比赛、英文歌曲比赛、英文短剧比赛等丰富多彩的外语课外活动,培养学生沟通能力及团队合作意识。对于临床护理核心课程,学院与医院护理专家合作开发,内容与工作岗位对接、与护士执业资格考试对接。将国外先进的职业教育理念引入教学中,通过案例导入、任务驱动、项目教学、情景教学、线上线下混合式教学等多种教学方法,培养学生批判性思维能力、沟通与合作能力,调动学生学习积极性。实践课采用教、学、做一体的授课模式,加入按接诊病人—入院评估—住院护理技能操作—出院健康教育顺序编排的基于工作过程的临床综合能力训练。为提高学生实践技能,实习前的最后一个学期增设1学时的护理技能综合实训课程,校内护理实训基地全天开放,学生在实训室进行护理技能训练,将知识掌握和技能训练融为一体,提高综合职业能力。最终建立以合作办学为桥梁、以就业为导向、工学结合的高职院校护理专业国际化特色人才培养模式。

1.2.5 根据学生意愿合理安排实习和培训 在学生完成课程学习任务的前提下,第二学年的11月份,对有意出国留学、就业或去涉外医院工作的学生进行为期6个月的雅思培训,并鼓励其参加雅思考试,安排国内就业方向的学生参加为期一年的临床实习,国外方向的学生参加为期1-2个月的临床实习。第三学年

的11月份,全体学生参加护士执业资格考试,考试结束后,对有意出国就业或去涉外医院工作的学生进行为期1~2个月的国际护士执业资格考试培训,组织想去沙特从事护理工作的学生在北京参加沙特注册护士考试,同时帮助学生办理出国手续。

2 结果

经过6年的学习,10%级毕业生就业情况见表#。

表1 毕业生就业情况

项目	人数	比例(%)
通过雅思考试,到美国或澳大利亚接受护理本科教育	##	##%
通过沙特注册护士考试,去沙特从事护理工作	#"	0.##%
去日本从事带薪实习工作	.	0.##%
通过专升本考试,进入国内大学继续深造	(##%
去国内三甲医院及外资医院就业	"	##%
去其他医疗机构就业	-	##%
合计	##"	##%

3 讨论

国际化特色课程体系及人才培养模式的构建与实施,提高了学生外语水平和综合素质,为学生提供了继续深造与高质量就业的机会。我国护理教育要与国际护理教育接轨,注重外语教学,提高学生外语能力,让更多的学生通过专升本考试,在国内继续深造。凭借较高的外语水平、综合素质及良好的沟通能力,我院涉外护理专业毕业生大多在陆军总院、空军总院、海军总院、北医三院、河北医科大学附属二院等三甲医院就业。

加强人才培养、培训与国外就业一条龙服务,毕业生可以到美国、澳大利亚等国家接受护理本科教育或工作。学院成立国际护士培训中心,对有意出国就业或去涉外医院工作且完成教学计划规定的学时数的学生进行雅思、托福、国际护士执业资格考试培训,对有意去沙特从事护理工作的学生进行沙特注册护士考试培训。

坚持开放办学、国际化办学,借鉴国际上先进的教育理念和成功的实践经验,加强学院内涵建设,促进学院特色发展,拓展学生国际视野,提高学生多元文化理解能力、国际竞争意识与外语应用能力,增加护理专业学生国际就业机会,让更多的学生能在国内涉外医院、综合性医院涉外病房等高质量就业。学院先后与美国、加拿大、澳大利亚、新西兰等国的医疗机构签订了联合培养输出护士协议,与美国莱曼学院等大学签署了大学本科教育培养协议,学生毕业后有机会到美国接受本科教育,并与多家国内外有关机构建立了合作关系。10%年与日本京进株式会社、(日本)国际教育文化医疗支援交流机构签订协议,双方联合培养和输出日语护士。10%年设立了日本“立木”奖学金,每年为我院#名日语护理班优秀学生颁发奖学金。目前已有#名毕业生到日本学习和工作,其中&人已成为日本注册护士。

国际化特色人才培养模式的构建与实施,有利于护理专业教师队伍的国际化。学院先后选派护理专业教师到美国、加拿大、澳大利亚、比利时、日本等国家考察学习,选派青年外语教师到国内外护理院校进修学习,聘请美国、加拿大、日本外教来校任教,通过多元交流与合作,培养了一支具有国际化教育理念、沟通能力较强、了解护理专业国际发展态势及国际化人才培养标准的护理专业双师、双语型高素质教师队伍。▲